**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**«Детский сад № 432 комбинированного вида»**



**«Экспериментально – исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста»**

*(из опыта работы)*

***Выполнила:***

***воспитатель второй младшей группы № 3***

***Степанова Дарья Сергеевна***

**Новосибирск-2017г**

«Расскажи – и я забуду

Покажи – и я запомню

Дай попробовать – и я пойму"

Китайская пословица

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. С самого рождения детей окружают различные явления природы: Летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой – предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. И для того, чтобы ребенок как можно лучше познал мир, в своей группе я веду **работу по экспериментальной деятельности**. Моя задача – на отдельных темах, наблюдениях сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Дети изучают все, как могут и чем могут – глазами, руками, языком, носом. Они радуются даже самому маленькому открытию. Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые? Нередко на стремление ребенка познакомиться с окружающим миром мы реагируем так: «Отойди немедленно от лужи, ты уже испачкала платье! Не трогай песок руками, он грязный! Возьми совок! Отряхни руки, посмотри, они уже все в песке!» может быть, мы – папы, мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и учителя, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ребенок уже сам говорит другим детям: нельзя трогать песок руками, он грязный, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья. Может быть, мы просто утратили детскую способность видеть и наблюдать? Для того, чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. Пусть даже при этом пострадает красивая одежда или испачкаются руки. Одежду можно постирать, руки – помыть. А вот исчезнувший интерес к окружающему миру с годами восстановить практически невозможно.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

**Экспериментирование** пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. **Экспериментальная деятельность**, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка – дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Понимая, какое значение имеет **экспериментирование** в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольников, стремясь создать условия для их исследовательской активности, я решила начать **работу по данной проблеме**. В своей **работе** я использую методические рекомендации разных авторов:

Основная цель моей **работы**: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством **экспериментирования** с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи:**

**Познавательные**

• расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей

• формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов

**Развивающие**

• развивать стремление к поисково-познавательной деятельности

• способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами

• развивать мыслительную активность, умение наблюдать, **анализировать**, делать выводы

• создание предпосылок формирования практических и умственных действий

**Воспитательные**

• воспитывать интерес к познанию окружающего мира

• стимулировать желание детей **экспериментировать**

• формировать коммуникативные навыки

Свою **работу** я распределила по следующим направлениям:

**1. Организация образовательной деятельности.**

**2. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**3. Создание соответствующей предметно-развивающей среды.**

**Организация образовательной деятельности**

Для осуществления первого направления моей **работы мною был разработан** перспективно-тематический план.

Технологию **экспериментальной** деятельности я распределила по месяцам, а в ряде случаев и по неделям: для максимально эффективного использования в **работе** с детьми по ознакомлению с явлениями природы благоприятные периоды каждого сезона. Например, познание свойств снега проводим в зимний период, а изучение песка – теплые месяцы, в него можно играть; ознакомление же с Луной, звездами, ночным небом организовывается в ноябре, декабре, январе – в это время самый короткий день, и поэтому возможны наблюдения на прогулке и т. д. Важно включать **экспериментирование** в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

**Целью работы во 2-ой младшей группе является:**

формирование у детей элементарных обследовательских действий, необходимых для сенсорного развития

• серия **экспериментов с водой**, фокусы с различными предметами, которые плавают и тонут, различными веществами, которые растворяются и не растворяются (соль, сахар, песок) знакомство с некоторыми свойствами воды (без вкуса, без запаха, без цвета, окрашивание воды;

• **эксперименты с растениями**;

• **эксперименты с песком**.

Для реализации целей использую различные методы и формы организации детской деятельности.

**Работа с родителями**

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей проводятся консультации, Дни открытых дверей. Родители принимают активное участие в конкурсах Уголков **экспериментирования**, помогают в их оборудовании и пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов **экспериментированием в домашних условиях**.

На одном из родительских собраний я предложила родителям, что один или два раза в месяц родители будут получать домашнее задание. Им нужно будет провести опыт или **эксперимент** в домашних условиях вместе с ребенком, но при этом не торопиться давать ребенку готовые ответы, а дать им возможность самостоятельно выдвинуть гипотезу и опытным путем подтвердить ее или опровергнуть. Родители активно откликнулись на мое предложение, с удовольствием выполняли домашнее задание, а затем и сами стали инициаторами новых опытов и **экспериментов**.

**Предметно-развивающая среда**

Важную роль в формировании естественнонаучных представлений и поддержании у детей устойчивого интереса к **экспериментированию**, играет предметно-развивающая среда.

В группе оборудованы уголок опытно-**экспериментальной деятельности**.

**Материалы для организации экспериментирования (младший возраст)**1. Бусинки, пуговицы.  
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.  
3. Пластиковые бутылочки разного размера.  
4. Разноцветные прищепки и резинки.  
5. Камешки разных размеров.  
6. Винтики, гайки, шурупы.  
7. Пробки.  
8. Пух и перья.  
9. Полиэтиленовые пакетики.  
10. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.  
11. Вата, синтепон.  
12. Киндер-сюрпризы.  
13. Глина, песок.  
14. Вода и пищевые красители.

Разработана картотека игр по экспериментированию:

игра «Переливашки»  
- показать детям, что вода жидкая, принимает форму сосуда.  
игра «Найди ракушку»  
- познакомить детей со свойствами воды — прозрачность, бесцветность, может менять цвет.  
игра «Тёплое – холодное»  
- выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной   
игра «Тонет – не тонет»  
- дать представления о плавающих и тонущих телах.  
наблюдение за водой  
- познакомить со свойствами воды: течет, журчит, брызги летят, капельки капают.  
игры-забавы с водой.  
- закрепить знание свойств воды: прозрачная, тёплая, холодная; в ней можно постирать одежду, помыть игрушки, вымыть руки, умыться.5. Бумага разных сортов.

**Заключение**

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», - утверждают педагоги-практики.

Итак, можно сказать, что на протяжении дошкольного детства, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская деятельность. Проведение **экспериментов**, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности.

Я уверена, что систематические занятия по развитию детского **экспериментирования** во всех его видах и формах являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира. Дети научатся **анализировать**, делать выводы, могут сами объяснить младшим детям некоторые закономерности в природе. Они с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений. Интересно наблюдать за детьми, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы. Сколько радости, интереса и восторга в глазах маленьких исследователей в момент важного открытия!









