**муниципальное казенное дошкольное образовательное**

**учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 432 комбинированного вида»**

тематическое перспективное планирование

на 2017-2018 учебный год

в средней группе № 3

*воспитатели: Дарья Сергеевна Степанова*

*Ольга Сергеевна Лазарева*



**Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | «Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу» | Уточнить знания детей о 1-м сентября. Ответы детей на вопросы воспитателя по содержанию картины. Учить выделять и тянуть звуки [а], [у] в произнесенных словах. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 22) |  |
| 2 |  | «В гости к белочки» | Познакомить детей с обитателями осеннего леса; где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; упражнять в узнавании предмета по описанию6 дидактическая игра «Что за предмет?». Познакомить детей с буквенным изображением звуков [а], [у]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 24) |  |
| 3 |  | «Ознакомление с малыми фольклорными формами» | Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; закрепить произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации при слушании . | Н.С. Голицына- Занятия по развитию речи (стр. 30) |  |
| 4 |  | «В гости к зайчику» | Продолжить знакомить детей с обитателями осеннего леса. Как готовится заяц к зиме? Кто его враги? Кто друзья? Упражнение на развитие мелкой моторики со вспомогательными предметами. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 27) |  |
| октябрь | 1 |  | Модификация русской народной сказки «Репка» | Учить детей подбирать слова – действия к определенной ситуации «Что , где можно делать?» | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 36) |  |
| 2 |  | «Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» | Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 51) |  |
| 3 |  | «В гости к ежику» | Где живет ежик, чем питается, зачем ему колючая шубка, что делает ежик зимой. Звуки [о], [и]. Соотнесение произнесенных звуков с предметами, изображенными на картинках. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 31) |  |
| 4 |  | Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял» | Ответы на вопросы по содержанию сказки. Звуки [о], [и]. Произношение, артикуляция. Буквенное изображение. Ниткография. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 32) |  |
| ноябрь | 1 |  | Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» | Закрепить представление о родном городе и его достопримечательностях; закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов; учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 208) |  |
| 2 |  | «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 57) |  |
| 3 |  | «Путешествие в осеннюю и весеннюю сказку» | Рассматривание картины с изображением весны и осени. Знакомить с буквенным изображением звука [ж]. Ниткография. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 45) |  |
| 4 |  | «Как мы маме помогаем» | Воспитание любви и уважения к маме. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 154) |  |
|  | 5 |  | «Лягушонок и головастик» | Чтение и пересказ сказки. Проговаривание чистоговорки со звуком [с]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 50) |  |
| декабрь | 1 |  | - «Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» | Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 81) |  |
| 2 |  | «Путешествие в зимний лес» | Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. Мини-рассказ «Что бы тебе хотелось получить в подарок от Деда Мороза…» | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 74) |  |
| 3 |  | Слушание сказки Л. Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» | Воспитывать чувство доброжелательности в общении с людьми. Показать на примере героев сказки. Проговаривание чистоговорки со звуком [г]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 63) |  |
| 4 |  | Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Здравствуй, зимушка-зима!» | Учить детей придумывать свое окончание рассказа. Развивать творческое воображение, фантазию. Лексико-грамматическое упражнение «Подбери признаки» | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 75) |  |
| январь | 1 |  | «Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди» | Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 77) |  |
| 2 |  | «Моделирование сказки «Про трех снеговиков» | учить детей слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета, указанным в загадке. Дифференциация звуков [с], [ш]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 79) |  |
| 3 |  | «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Моя кукла» | Учить детей внимательно рассматривать картинку, замечать изменение настроения на картине, подмечать особенности, находить сходство, различие. Учить простейшим сравнениям с различными предметами. Проговаривание чистоговорок со звуком [ш]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 78) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| февраль | 1 |  | «Чтение микро рассказа «Кукла» | Беседа по содержанию рассказа, ответы на поисковые вопросы воспитателя. Учить внимательно слушать вопрос, давать на него полные ответы. Сопереживать героям. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 86) |  |
| 2 |  | «Составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки бабушки Марковой «Как лиса подружилась с собакой» | Упражнение на развитие фрагментарной памяти. Учить запоминать фрагменты картины и затем воспроизводить то, что запомнили, в форме короткого рассказа. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 87) |  |
| 3 |  | «Моделирование сказки «Два жадных медвежонка» | Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 88) |  |
| 4 |  | «Малые фольклорные формы» | Помочь детям понять, как правильно отгадать загадку: нужно искать героя сказки, который спрятался, по его описанию. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 99) |  |
| март | 1 |  | «Малые фольклорные формы» | Помочь детям понять, как правильно отгадать загадку: нужно искать героя сказки, который спрятался, по его описанию. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 101) |  |
| 2 |  | «Чтение детям стихотворение А. Введенского «Загадка» | учить детей внимательно слушать стихотворение, запомнить, отгадывать объект загадки по характерным его признакам. Дифференциация звуков [с], [ш]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 103) |  |
| 3 |  | - М. Горький «Воробьишко»  -Н. Романова «Котька и птичка» | Учить подбирать определения и антонимы; закреплять умение определять наличие определенного звука в слове | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 187) |  |
| 4 |  | «Моделирование стихотворения В. Берестова «Дракон» | Активизировать в речи детей эмоционально-оценочную лексику. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 108) |  |
| апрель | 1 |  | Рассматривание картин с весенним пейзажем. | Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 112) |  |
| 2 |  | «Драматизация сказки В. Берестова «Как найти дорожку?» | Учить детей приемам драматизации, помочь запомнить обитателей леса, некоторые виды деревьев. Четкое произношение и артикуляция звука [ж]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 120) |  |
| 3 |  | «Времена года» | Учить детей различать времена года, иметь представление о их чередовании, уметь отличать времена года по различным, характерны только для конкретного времени года, природным явлениям. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 118) |  |
| 4 |  | «Чтение стихотворения-загадки Ю. Коринец «Лапки» | Учить слушать стихотворение и выполнять определенные задания к нему. Дифференциация понятий «буква», «звук». | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 116) |  |
| май | 1 |  | Составление рассказа. | Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 127) |  |
| 2 |  | «Части суток» | Формировать у детей представление о частях суток. Добиваться ответов на вопросы: «Что ты делаешь утром? Днем? Вечером? Ночью» Проговаривание чистоговорки со звуком [з]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 53) |  |
| 3 |  | «Описание транспортных игрушек» | Закреплять представление о транспорте, побуждать к составлению рассказа по игрушкам. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 127) |  |
| 4 |  | «Здравствуй лето!» | Обрадовать детей скорым наступлением лета, побеседовать о том, чем можно заняться летом, как проводить свой отпуск. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 139) |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Ознакомление с миром природы».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание |
| сентябрь | 3 |  | «Осенние витамины» | Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; уточнить знания о полезных продуктах. | Н. С. Голицына – стр. 42 |  |
| 4 |  | «Путешествие в осень**»** | Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 6) |  |
| октябрь | 2 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Кто живет в лесу?»** | Дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 9 ) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Что бывает осенью?»** | Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С.Голицына (стр. 47) |  |
| ноябрь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Зоопарк?»** | Закрепить знания о животных жарких стран; закрепить знание названий детенышей животных. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 60) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение):**Домашние животные.** | Познакомить с особенностями поведения домашних животных; рассказать как человек заботится о них; закрепить знания названий детенышей домашних животных; упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 54) |  |
| декабрь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): «**Что бывает зимой?»** | Уточнить знания о зимних явлениях природы. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 79) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Колобок удивляется»** | Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 19) |  |
| январь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): «**Снеговичок»** | Выявить и расширить представление детей о свойствах снега; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 18) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение**): «Путешествие в царство комнатных растений»** | Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходства между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 11) |  |
| февраль | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Животные севера»** | Дать первоначальное представление об обитателях Севера; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями Севера; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним. | Интернет. |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): «**Знакомство с кроликом»** | Уточнить представление о кролике; учить устанавливать связи между характером движения животного и строением его конечностей. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 22) |  |
| март | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«К нам весна шагает быстрыми шагами».** | Познакомить с признаками весны. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 177) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Пернатые друзья»** | Обобщить представление о зимующих и перелетных птицах; закрепить представление о домашних птицах и их детенышах; закрепить использование в речи названий птицю. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 183) |  |
| А  прель |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение**):«Подводный мир»** | Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок; учить выявлять общие для рыб признаки. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 12) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Цветы весны».** | Уточнить представление о первоцветах; воспитывать бережное отношение к растениям. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына(стр. 189) |  |
| май | 3 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Нам на улице не страшно».** | Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, ПДД, сигналах светофора. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 38) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Лето красное пришло».** | систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына(стр. 215) |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | «Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»  (рассказывание) | Развивать диалогическую речь; учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их; учить использовать интонации вопроса, радости; помочь понять содержание сказки, ее образный язык | Н.С Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 44) |  |
| 2 |  | Н.Найденова «Наши полотенца» | Закрепить представление о труде работников прачечной. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе, познакомить с термином «слово», закрепить произношение звука *с* в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком *с* | Н. С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 24) |  |
| 3 |  | А.Майков «Осенние листья по ветру кружат…»(чтение) | Закрепить знание об осенних явлениях природы; учить понимать поэтические образы в стихотворении; дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть | Н. С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 28) |  |
| 4 |  | «Ознакомление с малыми фольклорными формами» | Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; закрепить произношение изолированного звука *з*; учить различать на слух разные интонации при слушании потешек. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 30) |  |
| октябрь | 1 |  | Г. Остер «Хорошо спрятана котлета»  (чтение) | Закрепить представление о правильном питании; помочь понять смысл прочитанного литературного произведения. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 14) |  |
| 2 |  | Путешествие в летнюю и зимнюю сказку. | Уточнить представления детей о смене времени года. Помочь ежику разобраться где зима, где лето? | А.В. Аджи- Занятия по развитию речи (стр. 39 ) |  |
| 3 |  | «Модификация русской народной сказки «Курочка Ряба» | Изменить сказку, модифицировать ее, создав новую ситуацию. | А. В. Аджи- Занятия по развитию речи (стр. 38) |  |
| 4 |  | Чтение рассказа Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» | Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами;  Познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев | Н. С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 174) |  |
| ноябрь | 1 |  | П. Воронько «Лучше нет родного края» (чтение) | Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно – прикладного искусства, народных сказках, потешках; Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа; воспитывать любовь к своей родине | Н. С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 210) |  |
| 2 |  | Пересказ сказки Ю. Дмитриева «Лягушонок и головастик» | Уточнить знания детей о лягушонке и головастике. Упражнение на звукопроизношение. Проговаривание чистоговорок со звуком *с.* | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 50) |  |
| 3 |  | Чтение рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?» | Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51) |  |
| 4 |  | В. Драгунский «Тайное становится явным» | Закрепить представление о труде мамы дома и на работе; воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее; учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 151) |  |
| декабрь | 1 |  | Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей» | Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто ведет активный образ жизни; познакомить с художественными особенностями сказки. | Н.С. Голицына- Занятия по развитию речи (стр. 84) |  |
| 2 |  | Чтение рассказать В. Чаплиной «Мушка | Помочь детям понять сюжет рассказа, учить их сопереживать вместе с героями, отвечать на вопросы, поставленные воспитателем по содержанию рассказа, анализировать поступки героев рассказа.  -Проговаривание чистоговорки со звуком *г*;  -пальчиковая гимнастика»Бежали мимо речки смешные человечки…» | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 59) |  |
| 3 |  | Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить со сказкамит, учить определять характеры и поступки персонажей; побуждать сопоставлять героев сказок; познакомить с особенностями жанра сказок. | Н.С. Голицына- Занятия по развитию речи (стр. 70) |  |
| 4 |  | Рассказывание сказки Д. Биссета « Кузнечик Денди» | Ответ на логические вопросы по содержанию сказки. Развивать умение размышлять над поведением и поступками героев. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 67) |  |
| январь | 1 |  | Чтение были Л.Н. Толстого «Косточка» | Учить детей эмоционально реагировать на поступки героев были, уметь объяснить значение поговорки «Тайное всегда становиться явным. Ответы на вопросы по содержанию были. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 80) |  |
| 2 |  | Чтение сказки бабушки Макаровой «Кот, петух и мышь» | Учить внимательно слушать короткое литературное произведение, анализировать поступки героев, развивать образное мышление. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 82) |  |
| 3 |  | «Сказки бабушки Даши» | Познакомить со сказкой и с бабушкой Дашей. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 84) |  |
| 4 |  | Чтение стихотворений о зиме. | приобщать детей к восприятию поэтических произведений. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 101) |  |
| февраль | 1 |  | Чтение веселых стихотворений. | Учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности. Составление рассказа «Что вас может рассмешитиь?» | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 90) |  |
| 2 |  | Чтение стихотворений о об армии. | Формировать чувство уважения к защитникам Родины |  |  |
| 3 |  | Чтение рассказа Е. Чарушина «Зайчата» | Учить детей внимательно слушать небольшое литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 102) |  |
| 4 |  | Чтение стихотворения А. Введенского «Загадка» | Учить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать, отгадывать объект загадки по характерным его признакам. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 103) |  |
| март | 1 |  | Чтение стихотворения Я. Колоса «Песня о весне» | Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов, развивать образность речи, воображение. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 105) |  |
| 2 |  | Чтение стихотворения Б. Асаналиева «Весна» | Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи, творческое воображение. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 107) |  |
| 3 |  | «Расскажи о птичках: больших и невеличках…» | Помочь детям запомнить названия некоторых птиц. Учить различать птиц хищных и насекомоядных. Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица». Драматизация стихотворения. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 122) |  |
| 4 |  | Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» | Познакомить со сказкамит, учить определять характеры и поступки персонажей; побуждать сопоставлять героев сказок; познакомить с особенностями жанра сказок. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 70) |
| апрель | 1 |  | Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» | Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. | Т.М. Бондаренко - Занятия по развитию речи (стр. 131) |  |
| 2 |  | Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш» | Приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы. | Т.М. Бондарнгко - Занятия по развитию речи (стр. 235) |  |
| 3 |  | Рассказ Л. Берга «Рыбка» | Через содержание рассказа учить доброму отношению к животным. | Т.М. Бондарнгко - Занятия по развитию речи (стр. 134) |  |
| 4 |  | Сказка «Ивовый росток» | Учить эмоционально воспринимать произведение, развивать способность чувствовать характер, различать жанр: сказка или рассказ. | Т.М. Бондаренко - Занятия по развитию речи (стр. 235). |  |
| май | 1 |  | Чтение стихотворения «Какой дождь? О. Григорьева» | Учить детей слушая стихотворение, выполнять творческое задание: найти в стихотворении слова, которые рассказывают о том, какой дождь и что делает дождь. Помочь детям запомнить эти слова, объяснить их значение. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 128) |  |
| 2 |  | Чтение стихотворения В. Орлова «Федя одевается» | Учить внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, анализировать поступки героев, выполнять творческое задание к стихотворение. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 134) |  |
| 3 |  | М. Пришвин «Ребята и утята» | Уточнить знание правил перехода через улицу; познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 134) |  |
| 4 |  | Стихотворение о лете Е. Серовой. | Закрепить представление о цветочных растениях; закрепить знание название цветов; способствовать эмоциональному восприятию стихотворений. | Н.С. Голицын - Занятия по развитию речи (стр. 218). |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Социально – коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни:  **«Кто работает в детском саду».** | Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду; формировать доброжелательные отношения между детьми; воспитывать уважение к труду работников детского сада. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.139) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Взаимоотношения между детьми».** | Обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам.( | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.144) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Таблетки растут на грядке».** | Дать знания об овощах – огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла: познакомить с понятием витамины; вырабатывать заботливое отношение к близким и желание помочь им. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 12. |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Настоящие мальчики и девочки».** | Становление полоролевой социализации детей обязанности по дому. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.98) |  |
| октябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  «**Кто работает в детском саду?».** | Формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.144) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Территория детского сада».** | Формировать положительные отношения к результатам труда работников детского сада. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.141) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Человек и его поступки».** | Формирование положительного отношения к себе. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.141) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Правила безопасного поведения»** | Формирование ценностного отношения к себе | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.115) |  |
| ноябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Мой любимый город».** | Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, исторических, культурных, архитектурных памятниках; способствовать проявлению интереса к информации о родных местах; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.150) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (предметное окружение):  **«Предметы крестьянского быта».** | Формирование эмоционально  - положительного отношения к предметам крестьянского быта.. Формировать дифференцированные представления о предметах крестьянского быта, посуде(сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об их значении. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.167) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Моя семья** | Формирование эмоционально – положительного отношения к близким людям. Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.126) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Транспорт и средства связи».** | Формирование положительного отношения к достижениям человечества. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.109) |  |
| декабрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Человек и его поступки».** | Формирование положительного отношения к себе. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.94) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Разное настроение».** | Содействие нравственному развитию детей. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.102) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Этикет».** | познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.106) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Семейные праздники».** | Формирование эмоционально – положительного отношения к близким людям. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.137) |  |
| январь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Этикет и взаимоотношения в семье».** | Содействие нравственному развитию. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.133) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Как жили люди раньше».** | Развитие уважительного, бережного отношения к результатам труда человека. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.147) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Мои друзья».** | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; расширять представления о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 18. |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Мы заботимся о родном городе»** | Формирование патриотических чувств. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.152) |  |
| февраль | 1 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Чем люди отличаются от животных».** | Закрепить и уточнить знания о себе как о человеке; продолжить учить различать людей по их характерным особенностям; дать понятие об отличии человека от животного. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 13. |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Наша страна Россия».** | Формирование патриотических чувств | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.154) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Хочу быть как папа»** | Воспитывать уважение к членам семьи | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 19. |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Такие разные интересы»** | Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.131) |  |
| март | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Хочу быть как мама».** | Воспитывать уважение к членам семьи | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 19. |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Где работают мои близкие».** | Узнавать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близких людей. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 24. |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Права и обязанности человека»** | Закрепить последовательность Нравственное развитие детей. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.118) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Человек и природа»** | Формирование эмоционально-положительного отношения к природе. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.163) |  |
| апрель | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Правила личной гигиены».** | Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 10. |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Одежда русских людей»** | Формирование эмоционально-положительного отношения к одежде русских людей. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,  Л.И. Югова – Занятия по социально-коммуникативному развитию (стр.169) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Полезная и вредная пища»** | Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 16. |  |
| 4 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Настроение бывает разным»** | Учить понимать себя через познание своих чувств; способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 23. |  |
| май | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Мы гордимся своими земляками».** | закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 66. |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):«**Города России».** | Расширять знания о родном городе и других городах России; воспитывать уважение и бережное отношение к родному городу. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 30 |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Знакомимся со светофором и пешеходным переходом»**  **имаепсч** | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 15. |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«О дружбе и друзьях»** | продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией Л.Л. Масаловой – 18. |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу**

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| Сент  ябрь | 2 |  | **Почему песочные часы называются песочными?** | Выявить свойства песка и глины. | Н.А. Карпухина (стр.24) |  |
| 4 |  | **Почему растения растут?** | Выявить необходимые условия для роста растения. | Н.А. Карпухина (стр.24) |  |
| Ок  т  ябрь | 2 |  | **Какой вода имеет цвет?** | Определить свойства воды: вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы. | Н.А. Карпухина (стр.26) |  |
| 4 |  | **Зачем кошке шершавый язык?** | Определить значение и строение языка кошки. Выяснить какой корм любит кошка. | Н.А. Карпухина (стр.27) |  |
| Ноябрь | 2 |  | **Где можно найти воздух?** | Обнаружить воздух в предметах. | Н.А. Карпухина (стр.28) |  |
| 4 |  | **Какие птицы улетают. а какие остаются?** | Понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Н.А. Карпухина (стр.29) |  |
| Де  к  а  брь | 2 |  | **Нужен ли растениям зимой снег?** | показать детям растворимость и Определить состояние растений от условий природы. | Н.А. Карпухина (стр.30) |  |
| 4 |  | **Какое любимое блюдо у братьев наших меньших?(видио)** | Выяснить какой корм любят животные и птицы. | Н.А. Карпухина (стр.30) |  |
| Янв  а  рь | 2 |  | **Когда это бывает?** | Понять зависимость освещенности предмета от силы источника. | Н.А. Карпухина (стр.31) |  |
| 4 |  | **Зачем растения вертятся?** | Показать, что для роста растения необходим свет. | Н.А. Карпухина (стр.32) |  |
| Фе  вр  а  ль | 2 |  | **Почему на небе разные звезды?** | Понять зависимость освещенности предмета от силы источника и удаленности от него. | Н.А. Карпухина (стр.32) |  |
| 4 |  | **Почему заяц меняет зимой шубу?** | Установить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Н.А. Карпухина (стр.33) |  |
| Ма  р  т | 2 |  | **Где появляются первые проталинки?** | Установить зависимость изменений в неживой природе от сезонных изменений. | Н.А. Карпухина (стр.34) |  |
| 4 |  | **Почему птицы летают?** | Определить строение и приспособление птиц к окружающему миру. | Н.А. Карпухина (стр.35) |  |
| Апр  е  ль | 2 |  | **Зачем растениям нужен свет?** | Показать, что для роста растения необходим свет. | Н.А. Карпухина (стр.36) |  |
| 4 |  | **Почему растения нельзя поливать холодной водой?** | Определить влияние тепла и холода на рост растений. | Н.А. Карпухина (стр.36) |  |
| Май | 2 |  | **Где спряталась вода?** | Узнать, что песок и глина по – разному впитывают влагу. | Н.А. Карпухина (стр.37) |  |
| 4 |  | **Зачем бабочке цветная окраска?** | Определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире. | Н.А. Карпухина (стр.38) |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу**

**«Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | | примечание |
| Сентябрь | 1 |  | Занятие 1 | Упражнять в сравнении множеств путем наложения, закрепить знание понятий: поровну, столько-сколько, закрепить умение сравнивать и соотносить по величине, упражнять в употреблении слов: поровну, столько-сколько, большой - поменьше – самый маленький, наложить. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 9) | |  |
| 2 |  | Занятие 2 | Уточнить представление о труде работников прачечной; учить сравнивать 2 неравенства на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства 2 способами; закрепить умение определять направления: направо – налево; упражнять в различении геометрических фигур | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 23) | |  |
| 3 |  | Занятие 3 | Учить считать в пределах 2; упражнять в соотношении предметов по величине; закрепить знание слов: высокий, низкий. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 29) | |  |
| 4 |  | Занятие 4 | Уточнить и углубить знания о квадрате; учить отсчитывать предметы по образцу; упражнять в различении направления звука; ввести в словарь детей слова: угол, вершина, сторона; закреплять употребление слов: слева - справа, впереди - сзади, столько - сколько. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 43) | |  |
| октябрь | 1 |  | Занятие 5 | Уточнить представление о подготовке диких животных к зиме; учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами  1 и 2; упражнять в различении и названии пространственного расположения предметов относительно себя; упражнять в счете звуков на слух; закреплять употребление слов: слева, справа, впереди. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 37) | |  |
| 2 |  | Занятие 6 | Учить сравнивать в пределах 3, пользуясь предметами счета; закрепить знание о квадрате упражнять в сравнении предметов по высоте путем приложения; закрепить употребление слов: два, три, угол, вершина, сторона, приложить. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 49) | |  |
| 3 |  | Занятие 7 | Закрепить понимание независимости количества от пространственного расположения; упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения; закрепить знания о геометрических фигурах; закрепить употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 158) | |  |
| 4 |  | Занятие 8 | Учить сравнивать предметы по двум параметрам;  Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу;  Закреплять знание правил безопасного поведения | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 172) | |  |
| ноябрь | 1 |  | Занятие 9 | Упражнять в сравнении путем наложения и приложения; закреплять понятия: столько – сколько, больше – меньше; закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; упражнять в различении геометрических фигур; закреплять знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. | Н. С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 17) | |  |
| 2 |  | Занятие 10 | Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2; учить различать вопросы: «Сколько? Который по счету? На котором месте стоит?». | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 56) | |  |
| 3 |  | Занятие 11 | Упражнять в сравнении групп предметов путем приложения; закреплять знания понятий: столько – сколько, больше – меньше; учить различать на слух один и много звуков; закреплять знания о сутках и их частях; упражнять в употреблении слов: столько – сколько, больше – меньше, утро, день, вечер, ночь. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 13) | |  |
| 4 |  | Занятие 12 | Учить понимать, что в одном предмете могут сочетаться 2 параметра величины, сравнивать предметы по этим параметрам; закреплять умение двигаться в определенном направлении, отсчитывая количество шагов. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 153) | |  |
|  |  |  | Занятие 12-1 | Закрепить количественный счет в пределах 3, упражнять в различении геометрических фигур, : «Упражнять в понимании и различении вопросов: Сколько? Который по счету? На котором месте стоит | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 74) | |  |
| декабрь | 1 |  | Занятие 13 | Учить раскладывать предметы по убывающей длине; упражнять в счете звуков на слух в пределах 3; закреплять порядковый счет в пределах 3; упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: самый длинный, короче, самый короткий. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 80) | |  |
| 2 |  | Занятие 14 | Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3; познакомить с прямоугольником; упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя; закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.62) | |  |
| 3 |  | Занятие 15 | У считать до 4, пользуясь предметами счета; упражнять в счете предметов по образцу; упражнять в различении предметов по возрастающей величине; закрепить употребление числительных в пределах 4, слов: самый низкий, повыше, еще выше, самый высокий. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 86) | |  |
| 4 |  | Занятие 16 | Упражнять в сравнении 2 групп предметов, выраженных смежными числами 3 и 4; учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу; упражнять в счете движений; закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 98) | |  |
| январь | 1 |  | Занятие 17 | Закреплять количественный и порядковый счет в пределах пяти; закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине; упражнять в различении геометрических фигур | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений  (стр. 196) | |  |
| 2 |  | Занятие 18 | Закрепить порядковый счет в пределах 4; закрепить знание о квадрате и прямоугольнике – сходства и различия; упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 92) | |  |
| 3 |  | Занятие 19 | Познакомить с порядковым счетов в пределах 5; учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов; закреплять представление о значении слов: сегодня, вчера. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.125) | |  |
| февраль | 1 |  | Занятие 20 | Закрепить порядковый счет в пределах 3; учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу; закреплять знания о геометрических фигурах. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 69) | |  |
| 2 |  | Занятие 21 | Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.186) | |  |
| 3 |  | Занятие 22 | Упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; упражнять в различении геометрических фигур. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.138) | |  |
| 4 |  | Занятие 23 | Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.199) | |  |
| март | 1 |  | Занятие 24 | Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке; упражнять в определении расположения предметов относительно себя; упражнять в счете звуков на слух. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.179) | |  |
| 2 |  | Занятие 25 | Учить сравнивать группы предметов, находящиеся на расстоянии друг от друга; упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко; уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений  (стр. 145) | |  |
| 3 |  | Занятие 26 | Учить понимать независимость количества предметов от их величины; закреплять умение сравнивать предметы по величине; учить отсчитывать предметы по образцу; закреплять употребление слов: большой, поменьше, самый маленький. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.106) | |  |
| 4 |  | Занятие 27 | Закреплять порядковый счет в пределах 5; закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов; учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу; закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника; упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений  (стр. 185) | |  |
| апрель | 1 |  | Занятие 28 | Математическое развлечение. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.107) | |  |
| 2 |  | Занятие 29 | Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.114) | |  |
| 3 |  | Занятие 30 | Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.133) | |  |
| 4 |  | Занятие 31 | Закрепить представление о независимости количества предметов от величины; закреплять знания о частях суток и их последовательности; упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте; уточнить временные понятия : быстро – медленно. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.191) | |  |
| май | 1 |  | Занятие 32 | Уточнить и углубить знания о квадрате; учить отсчитывать предметы по образцу; упражнять в различении направления звука; ввести в словарь детей слова: угол, вершина, сторона; закреплять употребление слов: слева - справа, впереди - сзади, столько - сколько. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 43) | |  |
| 2 |  | Занятие 33 | Развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.159) | |  |
| 3 |  | Занятие 34 | Вот как много мы узнали. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений  (стр. 196) | |  |
| 4 |  | Занятие 35 | Математическое развлечение. |  |

**Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия**  **игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| Сентябрь | | |
| «Семья» | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с папой в поликлинику. | Рассматривание иллюстраций  Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей»  Чтение: З. Александрова «Мой Мишка»  Д/и: «Угости куклу чаем», «Накорми Карлсона обедом», «Расскажи Мишке, как лечиться у врача. |
| «Поликлиника» | Мама проводит дочку к врачу. Врач принимает больных: спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение. |
| Октябрь | | |
| «Семья» | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы были в кукольном театре»  Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.  Продуктивная деятельность « Билеты в кукольный театр» |
| «Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду. |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты. | Целевая прогулка к магазину.  Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками»  Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде» |
| Ноябрь | | |
| «Семья» | Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача. | Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я заболела»  Чтение К. Чуковского «Айболит»  Д/и: «Измерим Мишке температуру», «Что нужно врачу» |
| «Поликлиника» | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке. |
| «Парикмахерская» | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны. | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»  Д/и: «Красивые прически для куклы», «Приучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы» |
| Декабрь | | |
| «Семья» | Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей. | Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей. |
| «Транспорт, строительство» | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж. | Чтение В. Берестов «Про машину»  Д/и: «На чем люди ездят», «Опиши и назови»Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота» |
| «Поликлиника» | Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы. | Беседа: «Как мы ходим в кабинет медсестры»  Продуктивная деятельность: «Рецепт врача» |
| Январь | | |
| «Семья» | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи. | Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка».  Д/и: «Расскажи Винни – Пуху, как надо встречать гостей», «Угости куклу чаем».  Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфетка для чаепития» |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей. | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя: «Как работают пожарные»  Беседа: « Что возят и как работают разные машины. |
| Февраль | | |
| «Транспорт» | Водители ездят на разных машинах легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают пдд. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам. | Беседа: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор»  Д/и «Объявляем остановки»  П/д: «Пожарная машина» |
| «Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги. | Беседа: «Какая бывает посуда  Д/и: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для обеда»  П/д; «Украсим тарелочки для мишки» |
| «Театр» | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют. | Рассматривание иллюстраций.  Беседы о театре.  Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выра­зительностью речи.  Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши |
| Март | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни. | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| «Детский сад» | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет, танцует. | Беседа: «Как мы играем и занимаемся в детском саду» |
|  |  |  |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство. | Рассказ воспитателя «Скорая помощь»  П/д: «Машина скорой помощи» |
| Апрель | | |
| «Детский сад» | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры. | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа: «Наш красивый участок» |
| «Аптека» | Родители приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр. | Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры |
| «Поликлиника» | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, Медсестра смазывает ранки, бинтует их. | Беседа «Как мы измеряем рост и вес, «Что делать, если поранился»  Чтение А. Барто «Мы с Тамарой» |
| «Магазины разные»  театр» | Открылся новый магазин с разными отделами. Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду. | Беседа: «В новом магазине много разных отделов»  Д/и «Приучи зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» |
| Май | | |
| «Детский сад» | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. | Беседа: «Наш весенний праздник» |
| «Семья» | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, еду в лес, играют в лесу, любуются природой. | Беседа: «Как вы ездили в лес»  Д/и: «Правила дорожного движения», «Мой друг светофор»  П/д: «Светофор» |
| «Транспорт» | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая ПДД. |

**Трудовая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объём трудовых навыков | | Методические приёмы |
| В помещении | На участке |
| Поручение | *Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудова­ние и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шка­фах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.*  *Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необхо­димости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы.Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.*  *Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умы­вальной, групповой комнатах. Менять полотенца.*  *Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.*  *Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в опреде­ленном порядке.*  *Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по про­сьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сооб­щать воспитателю.Нарезать бумагу для аппли­кации, рисования, ручного труда.* | *Отбирать игрушки и вынос­ной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.*  *Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.*  *Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.*  *Возить снег на грядки и цветники.Поливать участок из леек* | *Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, указания, наблюде­ние за работой детей. Опытно-исследователь­ская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры:«У нас порядок»,*  *«Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»* |
| Коллективный труд | Совместный: *протирать строительный материал;*  *стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец.*  Общий:  *убираться в шкафах с игруш­ками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, изго­тавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празд­нику.* | *Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовле­ния построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты* | *Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам* |

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Методические приемы** | **примечание** | **дата** |
| **Сентябрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаться с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.* | *Беседа: «Как я буду заботится о своем здоровье»*  *Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы.*  *Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *На чем люди ездят* | *Наблюдение за транспортом.*  *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседа: «Машины на нашей улице»*  *Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик».* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *В группе должен быть порядок* | *Осмотр групповой комнаты.*  *Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»* |  |  |
| **Октябрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения* | *Определение фруктов по вкусу.*  *Беседа: «О здоровой пище»*  *Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании»*  *Д/и: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты»*  *П/д: «Слепим разные продукты»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Правила пешеходов* | *Целевая прогулка по улице.*  *Беседы: «Как переходить дорогу»*  *Рассматривание иллюстраций.*  *Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Таругин «Переход»,*  *Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы на улице».*  *Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Колючие опасности* | *Рассматривание предметов.*  *Опытно-исследовательская деятельность: Что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами»*  *Д/и: «Можно – нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать».* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Знакомые и не знакомые люди* | *Беседа «С кем ты приходишь в детский сад». «Беседуем с незнакомыми людьми»* |  |  |
| **Ноябрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Личная гигиена – понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела* | *Беседа: «Чистота и здоровье».*  *Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Зайцев «Дружи с водой»,*  *З. Александрова «Купание*  *К. Чуковский «Мойдодыр».*  *Дидактическая игра «Таня простудилась»»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Дорожные знаки для пешеходов* | *Рассматривание дорожных знаков.*  *Беседа: «Как переходить дорогу через улицу»*  *Д/и: «Покажи такой же знак», «Найди и назови»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Домашние помощники человека* | *Рассматривание иллюстраций бытовых приборов.*  *Беседа о правилах обращения с электроприборами.* |  |  |
| **Декабрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Тело человека: роль частей тела и органов чувств* | *Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»*  *П/д: «Обведем ладошку»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Дорожные знаки для водителей* | *Рассматривание дорожных знаков.*  *Беседы о правилах поведения вблизи елки* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Опасные огоньки* | *Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике*  *Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».*  *Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Кто пришел к нам в дом* | *Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом*  *Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»* |  |  |
| **Январь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они находятся* | *Рассматривание овощей и фруктов.*  *Беседы: «Полезное – неполезное», «О здоровой пище»*  *Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Правила поведения в транспорте* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Пожарная безопасность* | *Рассказ воспитателя «Как работают пожарные»*  *Чтение: С. Маршак «Пожар»* |  |  |
| **Февраль** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Если ты заболел* | *Рассматривание медицинских инструментов*  *Беседа «Как доктор лечит», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни».Д/и: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора* | *Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: «В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа милиционер»*  *Д/и: «О чем говорит светофор»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Знает каждый гражданин этот номер «01»* | *Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Если ты потерялся на улице* | *Рассказ воспитателя.* |  |  |
| **Март** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься спортом* | *Беседа «Кто спортом занимается».*  *Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу».*  *Продуктивная деятельность: «Мы делаем зарядку»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Поведение на остановках общественного транспорта* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим».*  *Продуктивная деятельность: «Построим автобусную остановку* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Чтобы не было беды* | *Беседа: «Чтобы не было беды, делай правильно ты»* |  |  |
| **Апрель** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Врачи - наши помощники:* | *Беседа «Мы были в гостях у врача»*  *Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»*  *Чтение: Е. Шкловский «Как лечили Мишку», «Осторожно, лекарства!»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Мы едим в метро* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Рассказ воспитателя о поведении в метро*  *Чтение: «Мы едем в метро»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Лекарства не игрушка* | *Беседы: «Осторожно, лекарства!»», «Для чего нужны лекарства и витамины».*  *Сюжетно-ролевые игры: «Аптека»,* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Незнакомцы на улице* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Обыгрывание ситуаций.*  *Беседа; «Если ты гуляешь один»* |  |  |
| **Май** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим* | *Беседы: «Чтобы быть здоровым»*  *Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Пешеходы и водители* | *Беседы: «Что мы знаем о правилах дорожного движения»*  *Чтение: загадки о транспорте* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы»*  *Чтение: загадки о грибах.*  *Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку»,* |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | 1.«Картинка про лето» | Способствовать оживлению летних впечатлений, закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке, закрепить знание правил работы с красками | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 9) |  |
| 2 |  | 1.«Рисуем цветы необыкновенной красоты» | Учить передавать в рисунке части растения; закрепить умения рисовать кистью и красками, используя прием примакивания кисти, тщательно промывать кисть при смене краски; дать знания о цвете (зеленом, красном, желтом, синем); воспитывать бережное отношение к растениям. аккуратно закрашивать изображение. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 7) |  |
| 3 |  | 1.«Осенние листья» | Уточнить знания о предметах осени; закрепить использование в речи слова «листопад»; учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги, использовать краски 2-3 цветов для передачи колорита осени | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 40) |  |
| 4 |  | 1.«На яблоне поспели яблоки» | Закрепить знание признаков наступившей осени; учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 33) |  |
| октябрь | 1 |  | 1.«Салфетки для кукол» | Закрепить представление о труде работников прачечной; закрепить представление о культуре еды и пользовании салфетками; учить украшать квадрат, заполнять углы, стороны и середину знакомыми элементами (примакивание, точка, пятно) используя кисть. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 25) |  |
| 2 |  | 1.«Радостная осень» | Рисование осеннего пейзажа, нетрадиционным способом, путем отпечатывания листьев и прорисовывания отдельных частей деревьев. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 13) |  |
| 3  4 |  | 1. «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождика укрылся»  «Мчат машины на дороге» | Закреплять умение рисовать округлые предметы, закрашивать рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета.  Развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 23)  О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.43) |  |
| ноябрь | 1 |  | **1.** «По мотивам филимоновской росписи». | Закрепить представление об особенностях филимоновской росписи; учить украшать силуэты элементами филимоновской росписи, чередуя краски и не мешая их. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 213) |  |
| 2 |  | 1. «Красивая попона для лошадки». | Учить украшать прямоугольник кругами и овалами; закреплять навыки закрашивания карандашами. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 58) |  |
| 3 |  | 1. «Грустная осень». | Учить передавать красками свое эмоциональное состояние; вырабатывать умение смешивать краски; вырабатывать умение составлять сюжетную композицию, рисовать простым карандашом; воспитывать эмоциональную отзывчивость.. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 15) |  |
| 4  5 |  | 1. «Портрет моей мамы».  2. «Кукле чашку подарю» | Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами; воспитывать любовь к матери умение правильно располагать изображение на листе.  Познакомить с элементами гжельской росписи; учить составлять узор на листе в форме изделия (чайной чашки) | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 53)  О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56) |  |
| декабрь | 1 |  | 1.«Украшение свитеров для мальчиков и девочек». | Закреплять представления о зимней одежде; уточнить представление: нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть; закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги и другие знакомые элементы. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82) |  |
| 2 |  | 1. «Зайчики». | Закреплять представление о диких животных;  учить передавать фигуру животного, соотношение частей го тела по величине. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 65) |  |
| 3 |  | 1. «Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала». | Учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; поощрять творческую инициативу. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 32) |  |
| 4 |  | 1. «Елку к празднику нарядим». | Учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 34) |  |
| январь | 1 |  | 1.«Украсим грибок» | Познакомить детей с росписью Полхов –Майдана, ее отличительными способностями; учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узоры в круге; закреплять знания о цветах; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к декоративному творчеству. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 30) |  |
| 2 |  | 1. «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» | Закрепить умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; поощрять творческую инициативу | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 65) |  |
| 3 |  | 1. «Нарисую я лошадку». | Знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять знания о дымковской игрушке и росписи; учить рисовать лошадку. Составлять узоры из элементов народной декоративной росписи; развивать умения работы с кистью. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 79) |  |
| февраль | 1 |  | 1. «Дерево в снегу» | Закреплять представление о зимнем покое деревьев и кустарников; учить рисовать карандашом или сыпучима материалами. Учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаш и белую гуашь) | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95) |  |
| 2 |  | 1. «Новое платье для Катеньки» «По мотивам хохломской росписи». | Закреплять умения создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 68) |  |
| 3 |  | 1. «Наша армия родная» | Учить рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 140) |  |
| 4 |  | 1. «По замыслу» | Побуждать отображать впечатления от окружающего мира, используя навыки рисования карандашами и сыпучими изобразительными материалами. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 188) |  |
| март | 1 |  | 1.« Платье для мамы». | Воспитывать чувство любви и уважения к матери; учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 155) |  |
| 2 |  | 1. «Добрый доктор Айболит». | Закреплять представление о профессии врача; учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды; закреплять навыки работы с гуашью. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 148) |  |
| 3 |  | 1. «Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нем» | Закреплять приемы рисования цветными карандашами, знания детей о форме различных предметов, пропорциях; развивать творческую инициативу; воспитывать отзывчивость, желание помочь. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83) |  |
| 4  5 |  | 1. «Птичка – невеличка»  1. «Вышла уточка гулять» | Познакомить детей с филимоновкой игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете; специфике работы с гуашью; поощрять творческую инициативу  Учить рисовать утку и утят, создавать сюжетную композицию; формировать понимания правил рисования, когда один предмет перекрывает другой; развивать приемы рисования карандашами, умение рисовать простым карандашом тонкие линии, строить композицию. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 67)  О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | 1 |  | 1. «Весна, ручейки, солнце ярко светит» | Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом); совершенствовать умение рассматривать произведении изобразительного искусства; закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 70) |  |
| 2 |  | 1. «На ракете долечу я до звезд далеких ». | Развивать композиционные умения; вырабатывать навыки рисования контура предмета простыми карандашами; закреплять приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 51) |  |
| 3 |  | 1. «Рыбки плавают в пруду» | Учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя), развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, воспитывать бережное отношение к природе. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр.81) |  |
| 4 |  | 1. «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» | Развивать творческое воображение; учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветовых пятен образ; воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 59) |  |
| май | 1 |  | 1. «Салют над городом в честь праздника Победы». | учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину. | Занятия по изобразительной деятельности. |  |
| 2 |  | 1. «Домик для куклы». | Учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур; закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию; поощрять творческую инициативу. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 41) |  |
| 3 |  | 1.«Полицейский на дороге» | Закреплять представление о безопасности дорожного движения; закреплять умение рисовать фигуру человека. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 1135) |  |
| 4 |  | 1. «Скоро лето» | Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 219) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | Примечание |
| Сент  ябрь | 1 |  | Аппликация  «Как мы занимались аппликацией» | Уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации; побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 7) |  |
| 3 |  | Аппликация  «Осенние листья землю укрыли» | Учить детей наклеивать разноцветные листья, образовывая узор; закреплять приемы намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 85) |  |
| Ок  т  ябрь | 1 |  | Аппликация  «Украсим посуду узором» | Учить аккуратно намазывать детали и приклеивать их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 90) |  |
| 3 |  | Аппликация  «Яблоня осенью» | Учить вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии прямоугольников; развивать умение работать ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87) |  |
| Ноябрь | 1 |  | Аппликация «Сказочный город» | Закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги; развивать самостоятельность и творчество; упражнять в создании коллективной работы. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 214) |  |
| 3 |  | Аппликация  «Открытка для мамы» | Побуждать делать приятное близким; учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления; побуждать создавать красивое изображение. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр.156) |  |
| Де  к  а  брь | 1 |  | Аппликация  «Снегопад» | Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 102) |  |
| 3 |  | Аппликация «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить преобразовывать квадрат в треугольники путем разрезания по диагонали, нарезать полоски; развивать умение работать ножницами; закреплять умение аккуратно работать с клеем. | О.В. Павлова- Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 104) |  |
| Янв  а  рь | 1 |  | Аппликация «Снегом белым замело» | Учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.111) |  |
| 3 |  | Аппликация «Как красив наш одуванчик» | Учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умения вырезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 121) |  |
| Фе  вр  а  ль | 1 |  | Аппликация  «Кустики в снегу» | Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины; учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83) |  |
| 3 |  | Аппликация «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» | Учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвета бумаги; закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали к фону; побуждать детей к проявлению творческой инициативы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 113) |  |
| Ма  р  т | 1 |  | Аппликация «Поздравим маму с праздником» | Закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составлять целое; воспитывать желание сделать приятное для мамы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 115) |  |
| 3 |  | Аппликация «На зеленой кочке выросли цветочки» | Закреплять представление о первоцветах; упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 182) |  |
| Апр  е  ль | 1 |  | Аппликация «Разные мячи» | Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображение на листе; упражнять с составлении изображения из частей. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 169) |  |
| 3 |  | Аппликация «Утка с утятами» | Учить вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовывать мелкие детали фломастером; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 117) |  |
| Май | 1 |  | Аппликация «Цветочная поляна» | Учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 119) |  |
| 3 |  | Аппликация «Автобус» | Дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте; закреплять умения нарезать полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 129) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Лепка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| Сент  ябрь | 2 |  | Лепка «Чем мы лепим?» | Познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы (скатывание пластилина в шар и раскатывание из пластилина жгута); воспитывать аккуратность. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 125) |  |
| 4 |  | Лепка «Собираем грибы» | Развивать умение с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 129) |  |
| Ок  т  ябрь | 2 |  | Лепка «Вишню на варенье в корзину соберу, вишневое варенье я очень люблю» | Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полной формы (корзинки), скатывать шар; закреплять навыки аккуратной лепки. | О.В. Павлова- Занятия по изобразительной деятельности (стр.127) |  |
| 4 |  | Лепка «Вылепи какое хочешь животное» | Учить самостоятельно определять содержание работы; закреплять умение использовать знакомые приемы лепки. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр.90) |  |
| Ноябрь | 2 |  | Лепка «Ежик» | Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; закреплять навыки аккуратной лепки. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 134) |  |
| 4 |  | Лепка «Гусеница» | Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.136) |  |
| Де  к  а  брь | 2 |  | Лепка «Любимая игрушка» | Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.148) |  |
| 4 |  | Лепка «Новогодние шары» | Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.143) |  |
| Янв  а  рь | 2 |  | Лепка «Мы гуляем» | Учить лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты; закреплять умение лепить конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; поощрять творческую инициативу. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.144) |  |
| 4 |  | Лепка «Поросенок» | Учить лепить фигурку поросенка комбинированным способом, передавать в лепке выразительность образа; формировать умение использовать дополнительные материалы; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.150) |  |
| Фе  вр  а  ль | 2 |  | Лепка «Торт для зайчонка» | Закреплять умение пальцевой лепки; учить украшать изделие при помощи стеки и приема налепа. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 71) |  |
| 4 |  | Лепка по замыслу | развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя знакомые приемы лепки. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 194) |  |
| Ма  р  т | 2 |  | Лепка «Красивый цветок» | Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.141) |  |
| 4 |  | Лепка «Птичка» | Учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к приемам народного декоративно – прикладного искусства. | О.В Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.132) |  |
| Апр  е  ль | 2 |  | Лепка «Посуда для кукол» | Учить лепить по представлению знакомые предметы пластическим способом, создавать полую форму из целого круга, украшать предмет дополнительными материалами. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.139) |  |
| 4 |  | Лепка «Весенние картинки» | Закреплять знания о весенних изменениях в природе; упражнять в технике пластинографии. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр.200) |  |
| Май | 2 |  | Лепка «Пирамидка» | Закреплять навыки изображения округлой формы; учить сплющивать шар, соединять полученные диски по размеру. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 116) |  |
| 4 |  | Лепка «По замыслу». | Побуждать рассказывать о своей работе; закреплять умение самостоятельно выбирать тему, реализовывать замысел. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 156) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Конструктивно- модельная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | Примечание |
| Сент  ябрь | 1 |  | Конструирование «Вспомним, что мы строили в младшей группе» | Учить строить дома на основе знаний о частях и деталях домов, анализировать постройки; закреплять знания названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок. | Н.С. Голицына-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.13) |  |
| 3 |  | Конструирование «Везем по мосту овощи и фрукты» | Закреплять знания об осени как времени заготовок овощей и фруктов на зиму; учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.38) |  |
| Ок  т  ябрь | 1 |  | Конструирование «Что бывает осенью?» | Закреплять представления о сезонных изменениях осенью в растительном мире; учить изготавливать поделки из коры, веточек, дополняя готовыми силуэтами листьев.; учить укреплять композицию клеем и пластилином. | Н.С. Голицына -Занятия по конструированию из строительного материала (стр.50) |  |
| 3 |  | Конструирование «Автобус» | Закреплять знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида; учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали(окна, колеса); закрепить знание сигналов светофора, действия пешеходов и водителей. | Голицына-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.133) |  |
| Ноябрь | 1 |  | Конструирование «Самолеты» | учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.18) |  |
| 3 |  | Конструирование «Постройка сарая для животных» | Учить осмысленному конструированию теремка. | Т. М. Бондаренко-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.51) |  |
| Де  к  а  брь | 1 |  | Конструирование «Мебель для лесного детского сада» | Учить конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием, обыгрывать постройку; формировать умение работать в подгруппе. | Н. С. Голицына -Занятия по конструированию из строительного материала (стр.87) |  |
| 3 |  | Конструирование «Гирлянда на елочку» | Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединять звенья в цепь; учить выполнять общую работу для украшения группы. | Н.С. Голицына -Занятия по конструированию из строительного материала (стр.24) |  |
| Янв  а  рь | 1 |  | Конструирование «Зимний пейзаж» | Закреплять представления о зимних явлениях природы; закреплять навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками; учить создавать выразительную полуобъемную картину, используя дополнительные материалы. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.100) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мебель для кукольной столовой» | Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием; учить аккуратно наклеивать детали к объемной форме; закреплять знания слов: кухонная, столовая, детская мебель. | Н.С. Голицына - по конструированию из строительного материала (стр.108) |  |
| Фе  вр  а  ль | 1 |  | Конструирование «Альбом для игры в магазин «Тканей»» | Уточнить представление о разнообразии тканей; учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать к нему образцы тканей разной фактуры. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.120) |  |
| 3 |  | Конструирование «Больница для зверей» | Учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.147) |  |
| Ма  р  т | 1 |  | Конструирование «Моя комната» | Закреплять умение склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели; закреплять знание обобщающего понятия, названий и функциональной принадлежности мебели. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 159) |  |
| 3 |  | Конструирование «Коробка для мелких предметов» | Закреплять умение украшать объемный предмет орнаментом из геометрических и растительных элементов; закреплять знания о безопасно поведении в быту. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 173) |  |
| Апр  е  ль | 1 |  | Конструирование «Воробушки» | Учить выполнять поделки из природного материала. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.186) |  |
| 3 |  | Конструирование «По замыслу» | развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление. | Н. С Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.197) |  |
| Май | 1 |  | Конструирование «Сельская улица» | Закреплять представление о различиях города и села. Учить строить дома. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.202) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мой город» | закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 207) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «физкультурно-оздоровительная работа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема** | **Совместная деятельность** | **Игры, беседы, чтение** | **Работа с родителями** | **примечание** |
| **Сентябрь** |  | Путешествие в Страну Здоровья | \* Беседа: «Что такое здоровье?»  \* Игра с карточками: «Делаем зарядку»  \* Встреча с мед.сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  \* День здоровья « Путешествие по тропинке здоровья» | \* Игра: «Волшебное зеркальце»  \* Рисование на тему: «Из чего я сделан»  \* Чтение А. Барто «Я расту» | \* Консультация «Режим дня и его значение»  \* День семейных рекордов /празднование дня семьи |  |
| **Октябрь** |  | Природа и здоровье | \* Познавательная минутка: «Кто с закалкой дружит, никогда ни тужит»  \* Комплекс упражнений на расслабление и напряжение  \* Беседа: «Как правильно одеваться»  \* Оздоровительная минутка «Солнышко» | \* Беседа : «Какое значение имеют наши чувства»  \* Игра «Найди пару»  \* Чтение худ.лит. «Про тебя самого» А. Дорохова» | \* Библиотека - передвижка по пропаганде ЗОЖ |  |
| **Ноябрь** |  | Спорт и здоровье | \* Беседа на тему: «Зарядка и простуда» \* Игра – тренинг «Как движутся части тела»  \* Игра «рекламный мяч» /оздоровительная технология «Будь здоров»/ | \* Познавательная минутка: «Для чего нужна гимнастика для глаз»  \* Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть»  \* Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу»  \* Игра «Жмурки» | \* Тематическая выставка |  |
| **Декабрь** |  | Для чего нужна гимнастика | \* Познавательная минутка «На зарядку становись»  \* Игра «Юные спортсмены «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева. \* Комплекс упражнений «Гимнастика маленьких волшебников» / «Здоровьесберегающих технологии» И. В. Чупаха / | \* Артистические игры на воображение «Объясни без слов»  \* Игра «Определи где, звонит колокольчик»  \* Рисование на тему: «Спортивная семья» | \*Практикум «Дыхательная гимнастика в условиях семьи» |  |
| **Январь** |  | Витаминная семья | \* Познавательная минутка «Правила хорошего питания»  \* Стихи о полезных продуктах  \* Игра «Помоги себе сам» | \* Игра «Узнай по запаху»  \* Беседа на тему: «Для чего нам нужен нос?» | \* Педагогические ситуации «Мелочи воспитания» |  |
| **Февраль** |  | Мои чувства | \* Беседа: «Чистота залог здоровья»  \* Рисование «Цветок чувств» | \* Совместно с детьми разработать «Правила чистюли»  \* Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр»  \* Рисование по теме прочитанных произведений | \* День здоровья «Здоровом теле – сильные духом» |  |
| **Март** |  | Зачем человеку сон | \* Беседа: «Пришла весна, ребятишкам не до сна»  \* Игровая ситуация «Что делать если приснился страшный сон?»  \* П/ игра «День и ночь»  \* Чтение стихотворения «Сон» С. Маршака. | \* Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света»  \* Игровое упражнение «Пойми меня» /отгадывание по мимике и жестам / \* Беседа: «Для чего человеку сон» | \* Тематическая встреча: «Активный отдых в выходные дни» |  |
| **Апрель** |  | Что такое гигиена | \* Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки»  \* Чтение книги «Мойдодыр» К.Чуковского  \* П /Игра «» | \* День здоровья «День спорта и веселых розыгрышей»  \* Беседа: «Полезные продукты»  \* Игра путешествие на кухню  \* Чтение книги Остера «Вредные советы» | \* «Конкурс веселых гримеров» /выполненных родителями/ |  |
| **Май** |  | Мир, в котором я живу | \*Познавательная минутка «Лето красное для здоровья прекрасна»  \* Беседа с детьми на тему «Ты – часть природы»  \* Игра «станем мы деревьями» /Стр.104 Е.А.Алябьев | \* Беседа: «О чистоте окружающей среды» \* Экскурсия : «За здоровьем в чудо- сад» Малая Академия  \* Артистические игры на воображение: «Изобрази растения», «Изобрази человека, который быстро бегал», «Спокойного человека» | \* Буклеты «Лето как источник здоровья»  \* День открытых дверей по итогом года |  |